

PUBLIKATIONEN

Monographien

Klopsch, B., Sliwka, A. und Schmidt, M.-S. (2013): Wir schreiben Bücher. Ganzheitliche Literacy-Förderung für die 3. und 4. Klasse. Reihe: Pädagogik Praxis. Beltz: Weinheim.

Esslinger-Hinz, I. und Sliwka, A. (2011): Schulpädagogik. Reihe: Bachelor/Master. Weinheim: Beltz.

Sliwka, A. und Frank, S. (2011): Familie schafft Chancen. Warum das Zuhause für den Bildungserfolg entscheidend ist und wie Eltern bei der Lernbegleitung ihrer Kinder gestärkt werden können. Düsseldorf: Vodafone Stiftung.

Sliwka, A. (2008): Bürgerbildung. Demokratie beginnt in der Schule. Weinheim: Beltz.

Sliwka, A. & Frank, S. (2004). Service Learning – Verantwortung Lernen in Schule und Gemeinde. Weinheim: Beltz.

Sliwka, A. (2004), Transplanting Liberal Education, Oxford/Frankfurt: Peter Lang.

Herausgeberschaften

Edelstein, W., Frank, S., Sliwka, A. (Hrsg.) (2009): Praxisbuch Demokratiepädagogik. Sechs Bausteine für die Unterrichtsgestaltung und den Schulalltag. Bundeszentrale für politische Bildung. Bonn 2009.

Baltes, A., Hofer, M., Sliwka, A. (Hrsg.) (2007): Studierende übernehmen Verantwortung: Service Learning an deutschen Universitäten. Weinheim: Beltz.

Sliwka, A., Diedrich, M., Hofer, M. (Hrsg.) (2006): Citizenship Education - Theory, Research and Practice. Münster: Waxmann.

Sliwka, A., Kalb, P. (Hrsg.) (2004). Verantwortung Lernen in der Schule, Themenheft der Zeitschrift Pädagogik, Heft 5/04.

Sliwka, A., Petry, C., Kalb, P. (Hrsg.) (2004). Durch Verantwortung lernen – Service Learning: Etwas für andere tun. Weinheim: Beltz.

Pröhl, M., Stern, C., Sliwka, A., Berner, M. (Hrsg.) (2003). Growth and Change: Networking for Educational Innovation. Gütersloh: Bertelsmann Foundation Publishers.

Veröffentlichungen in wissenschaftlichen Zeitschriften, Handbüchern und Sammelbänden

- Sliwka, A., Hertel, S., Rohlf, C., Buhl, M., Spinath, B. (2015): Studieninhalte und Beiträge der Bildungswissenschaften in der Gymnasiallehrerbildung am Standort Heidelberg. In: Lehren & Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg. 41. Jahrgang, S. 10-15
- Sliwka, A. and Yee, B. (Juni 2015): From Alternative Education to The Mainstream: Approaches in Canada and Germany to Preparing Learners to Live in a Changing World. In: European Journal of Education. Special Issue: Learning to Be — Idealism or Core Business? Volume 50, Issue 2, S. 175–183
- Sliwka, A., Klopsch, B., Maksimovic (2015): Schulkultur durch kulturelle Bildung: Die Kulturschule als wirksame Lernumgebung. In: Die Kulturschule und kulturelle Schulentwicklung; Max Fuchs/ Tom Braun (Hrsg.): Beltz, Weinheim, S. 151-164.
- Magnus, C. D. & Sliwka, A. (2014). Service Learning - Lernen durch Engagement, Online Dossier Zukunft Bildung: Bundeszentrale für politische Bildung und Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung. Im Internet: <http://www.bpb.de/gesellschaft/kultur/zukunftsbildung/191377/servicelearning-lernen-durch-engagement>
- Magnus, C. D. & Sliwka, A. (2014). Demokratiepädagogische Ansätze. In W. Melzer, D. Hermann, U. Sandfuchs, M. Schäfer, W. Schubarth & P. Daschner (Hrsg.), Handbuch Aggression, Gewalt und Kriminalität bei Kindern und Jugendlichen (S. 459–462). Bad Heilbrunn: UTB, Verlag Julius Klinkhardt
- Sliwka, A. (2014): Inklusion an der Grundschule: Wie funktioniert das in Kanada? In: Susanne Peters, Ulla Widmer-Rockstroh (Hrsg.): Gemeinsam unterwegs zur inklusiven Schule. Grundschulverband e.V. Frankfurt/Main, Band 138, S. 56-62.
- Sliwka, A. (2014): Von „Heterogenität als Problem“ zu „Diversität als Gewinn“: Alberta/Kanada als Vorbild für den Weg zu inklusiver Bildung und Didaktik. In: S. Schuppener/ N. Bernhardt/ M. Hauser/ F. Poppe (Hrsg.): Inklusion und Chancengleichheit. Diversity im Spiegel von Bildung und Didaktik. Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn, S. 168-184.
- Sliwka, A. (2014): Verschiebungen und Neuanfänge. Zur überfälligen Evolution unseres Schulsystems. In: Schule im Blickpunkt; Informationen des Landeselternbeirats Baden-Württemberg. 47. Jahrgang; Juli 2014. Neckar-Verlag, Villingen-Schwenningen, S. 7-9.
- Conner, L. und Sliwka, A. (2014): Implications of Research on Effective Learning Environments for Initial Teacher Education. In: European Journal of Education. Special Issue: Teacher Education and Professional Development. Volume 49, Issue 2, S. 165–177.
- Sliwka, A. (2014): Die Bedeutung von Lehrkräften bei der Talentidentifikation und -förderung. In: Stamm, Margrit (Hrsg.): Handbuch Talententwicklung. Verlag Hans Huber, Bern, S. 453 – 463.

- Sliwka, A. (2014): Von „Heterogenität als Problem“ zu „Diversität als Gewinn“: Alberta/Kanada als Vorbild für den Weg zu inklusiver Bildung und Didaktik. In: S. Schuppener/ N. Bernhardt/ M. Hauser/ F. Poppe (Hrsg.) (2014), Inklusion und Chancengleichheit. Diversity im Spiegel von Bildung und Didaktik. Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn, S. 168 – 184.
- Sliwka, A. (2014): Schulentwicklung für Diversität und Inklusion. Organisationsstruktur und Lernkultur an Schulen in der kanadischen Provinz Alberta. In: Trumpa, S./Seifried, S./Franz, E./Klauß, T. (Hrsg.) (2014): Inklusive Bildung. Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik. Beltz Juventa: Weinheim und Basel, S. 334-352.
- Sliwka, A. (2013): „Service Learning als kompetenzorientierte Lehr-Lernform in der universitären Lehrerbildung“. In: Nationales Forum für Engagement und Partizipation, Berlin (Hrsg.) (2013), S. 33 – 37.
- Sacher, W., Sliwka, A., Tschöpe-Scheffler, S., Walper, S. und Wild, E. (2013): Qualitätsmerkmale schulischer Elternarbeit. Ein Kompass für die partnerschaftliche Zusammenarbeit von Schule und Elternhaus. Düsseldorf: Vodafone Stiftung.
- Sliwka, A. (2013): Lernen durch Engagement als Enrichment-Strategie in der Begabtenförderung, in: Hackl, A. et al. (Hrsg.): Begabung und Verantwortung. Karg-Hefte. Beiträge zur Begabtenförderung und Begabungsforschung. Frankfurt: Karg-Stiftung, S. 27-33.
- Sliwka, A. (2013): Service Learning: Lernen durch Engagement an Schulen in Deutschland, in: Hartnuß, B. , Hugenroth, R. und Kegel, T. (Hrsg.): Schule der Bürgergesellschaft, Bürgergesellschaftliche Perspektiven für moderne Bildung und gute Schulen. Schwalbach: Wochenschau Verlag, S. 153-167.
- Klauß, T. und Sliwka, A. (2013): Schulen entwickeln sich in Richtung Inklusion. Wie kann die Wissenschaft sie unterstützen?, in: Klauß, T. und Terfloth, K. (Hrsg.): Besser gemeinsam lernen! Inklusive Schulentwicklung. Heidelberg: Universitätsverlag Winter, S. 29-55.
- Sliwka, A. (2012): Diversität als Chance und als Ressource in der Gestaltung wirksamer Lernprozesse, in: Fereidooni, K. (Hrsg.): Das interkulturelle Lehrerzimmer. Perspektiven neuer deutscher Lehrkräfte auf den Bildungs- und Integrationsdiskurs. Wiesbaden: VS Verlag, S. 169-177.
- Sliwka, A. und Klopsch, B. (2012): Auf den Lehrer/die Lehrerin kommt es an. Lehrerbildung und Lehrerprofessionalität in internationaler Perspektive, in: Weyand, B., Justus, M. und Schratz, M. (Hrsg.): Auf unsere Lehrerinnen und Lehrer kommt es an. Geeignete Lehrer-/innen gewinnen, (aus-)bilden und fördern. Essen: Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft. S. 14-35.
- Trumpa, S./Sliwka, A. (2012): Klassenrat. in: U. Sandfuchs/W. Melzer/ B. Dühlmeier/A. Rausch (Hrsg.): Handbuch Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 258-261.

- Sliwka, A. (2012): Soziale Ungleichheit, Diversity, Inklusion. In: Bockhorst, H., Reinwand, V. und Zacharias, W. (Hrsg.) Handbuch Kulturelle Bildung. München: Kopaed, S. 269-274.
- Sliwka, A. (2012): Demokratisches Sprechen und Lernen durch Engagement – zwei Säulen der Demokratiepädagogik, in: Kahlert, J. und Multrus, U. (Hrsg.): Ethik. Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen. S. 24-32. |
- Sliwka, A. und Klopsch, B. (2012): Service Learning and School Development in German Teacher Education, in: Murphy, T. und Tan, J. (2012): Service-Learning and Educating in Challenging Contexts. London: Continuum, S. 89-104.
- Sliwka, A. und Klopsch, B. (2011): Neue Schulkultur(en) entwickeln. Diversität, Lernen und Teilhabe in einer guten Schule, in: Braun, T. (Hrsg.): Lebenskunst lernen in der Schule. Mehr Chancen durch kulturelle Schulentwicklung. München: kopaed. S. 285-301.
- Sliwka, A. & Klopsch, B. (2011): Perspektiven der Lehrerbildung im internationalen Kontext. In: Seminar: Lehrerbildung in der Verantwortung zwischen Autonomie und Normierung, S. 32-48.
- List, C. and Sliwka, A. (2011): „Learning Democratic Communication through ‘Deliberative Polling.’” In: Robert Cavalier (Hrsg.): Approaching Deliberative Democracy: Theory and Practice. Pittsburgh, PA: Carnegie Mellon University Press, S. 105–131.
- Sliwka, A. (2011): Service Learning an Ganztagschulen, in: Göppel, T., Rihm, T. und Strittmatter-Haubold, V. (Hrsg.): Muss – kann – darf die Schule erziehen? Heidelberg: Mattes, S. 151-163.
- Sliwka, A. (2010): From homogeneity to diversity in German education, in: Effective Teacher Education for Diversity: Strategies and Challenges. Paris: OECD, S. 205-217.
- Sliwka, A. (2010). Chancengerechtigkeit und Exzellenz: Was das deutsche Schulsystem von Kanada lernen kann. In: Transmission (03). Herkunft und Chance: Wege zu mehr Bildungsgerechtigkeit an Deutschlands Schulen, S. 38-58. <http://www.vodafonestiftung.de/scripts/getdata.php?DOWNLOAD=YES&id=15255>
- Sliwka, A. (2009): Demokratiepädagogik in der Schule. In: Coelen, T. und Otto, H.-U. (Hrsg.), Grundbegriffe der Ganztagsbildung - Das Handbuch. Wiesbaden: VS Verlag.
- Sliwka, A. (2009): Citizenship, in: Andresen et al. (Hrsg.), Handwörterbuch Erziehungswissenschaften. Weinheim: Beltz, S. 119-133.
- Sliwka, A. (2008): Professionalisierung durch Selbstregulierung: Teaching Councils in Irland, Ontario/Kanada und Victoria/Australien. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Volume 8, Nr. 3, pp. 45-52.
- Sliwka, A. (2008): The contribution of alternative education, In: OECD, Innovating to learn - learning to innovate. Paris: OECD/CERI.

- Sliwka, A. (2008): Reflexion – das Bindeglied zwischen Service und Learning. In: Altenschmidt, K., Miller, J. und Stark, W. (Hrsg.): Raus aus dem Elfenbeinturm?: Entwicklungen in Service Learning und bürgerschaftlichem Engagement an deutschen Hochschulen S. 85-91.
- Sliwka, A. (3/2008): Professionalisierung durch Selbstregulierung: Teaching Councils in Irland, Ontario/Kanada und Victoria/Australien. In: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, S. 45-52.
- Sliwka, A. (2008): Bildungskontrakte in der Lehrerbildung –Service Learning an den Universitäten Trier und Mannheim. In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), Bildungs- und Erziehungskontrakte als Instrumente von Schulentwicklung, Berlin: BMBF, pp. 285-297.
- Sliwka, A. (2008): „Demokratiepädagogik in der Schule“, in: Coelen, T. und Otto, H.-U. (Hrsg.), Grundbegriffe Ganztagsbildung - Das Handbuch. Wiesbaden: VS Verlag.
- Sliwka, A. (2008): Bildungskontrakte in der Lehrerbildung –Service Learning an den Universitäten Trier und Mannheim. In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), Bildungs- und Erziehungskontrakte als Instrumente von Schulentwicklung, Berlin: BMBF, S. 285-297.
- Sliwka, A. (2007), Service Learning als Form des kooperativen Lernens in der beruflichen Bildung. In: „Kooperatives Lernen“, Beiheft 21 zur Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (ZBW).
- Sliwka, A. (2007), 'Should headscarves be allowed in school?': A structured approach to tackling controversial issues with older students", in: Claire, H. and Holden, C. (Eds.): T. S. The Challenge of Teaching Controversial Issues , Stoke-on-Trent: Trentham Books, S. 95-104.
- Frank, S. & Sliwka, A. (2007). Service Learning und Partizipation. In: Eikel, A. & de Haan, G. (Hrsg.). Demokratische Partizipation in der Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag. S. 44-61.
- Sliwka, A., Lauble, S. & Frank, S. (2007), Das Deliberationsforum als neue Lernform – Wissens-, Meinungs- und Konsensfindung zu gesellschaftspolitischen Themen verstehen und gestalten, Berlin: BLK-Programm Demokratie lernen und leben. [Internetpublikation auf der Webseite www.blk-demokratie.de]
- Sliwka, A. (2006). Citizenship Education as the Responsibility of a Whole School: Structural and Cultural Implications. In: Sliwka, A., Diedrich, M. & Hofer, M. (Hrsg.), Citizenship Education. Theory - Research - Practice. Münster: Waxmann, S. 7-19.
- Sliwka, A. & Frank, S. (2007). Das Deliberationsforum als neue Form des Lernens über kontroverse Fragen. In: Eikel, A. & de Haan, G. (Hrsg.). Demokratische Partizipation in der Schule. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verlag. S. 62-76.

- Sliwka, A. und Istance, D. (2006), Parental and Stakeholder Voice in Schools and Systems, in: European Journal of Education, Volume 41, Nr. 1, March 2006, S. 29 – 43.
- Sliwka, A. und Istance, D. (2006), Choice, Diversity and „Exit“ in Schooling – A Mixed Picture, in: European Journal of Education, Volume 41, Nr. 1, March 2006 S. 45-58.
- Sliwka, A. (2006), Jugendliche fördern: Ansätze aus den USA, der Schweiz und Norwegen. In: Kursiv - Journal für Politische Bildung, Heft 1/2006, S. 40-46.
- Sliwka, A. (2005). Developing Teachers' Knowledge and Skills (S. 95-140). In OECD (Hrsg.), Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. Paris: OECD.
- Sliwka, A, Fushell, M. Gauthier, M. & Johnson, R. (2005). Canada: Encouraging the Use of Summative Data for Formative Purposes, in OECD (Hrsg.), Formative Assessment: Improving Learning in Secondary Classrooms. Paris: OECD: What Works in Education Series.
- Sliwka, A, & Spencer E. (2005). Scotland: Developing a coherent system of assessment, in OECD (Hrsg.), Formative Assessment: Improving Learning in Secondary Classrooms. Paris: OECD: What Works in Education Series.
- Sliwka, A. (2005). Service Learning - Verantwortung lernen in der Schule. In: Schulmagazin 5-10. Heft 11/2005.
- List, C. & Sliwka, A. (1/2004): „Deliberative Polling' als Methode zum Erlernen des demokratischen Sprechens“. In: Zeitschrift für Politik, S. 87-105.
- Sliwka, A. (2004). Räume und Formen demokratischen Sprechens in der Schule: Kooperatives Lernen - Deliberation im Klassenrat - Deliberationsformen (S. 127 - 142), in: Heinzl, F. und Geiling, U. (Hrsg.), Demokratische Perspektiven in der Pädagogik. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Sliwka, A. (2004/4). Citizenship Education an Schulen in England. In: Kursiv – Journal für Politische Bildung. S. 40-47.
- Mannitz, S., Sliwka, A. Solga H. & Volkholz, S. (2004). Schule und Migration. In Heinrich-Böll-Stiftung und Bildungskommission der Heinrich-Böll-Stiftung (Hrsg.), Selbstständig Lernen. Bildung stärkt Zivilgesellschaft. Sechs Empfehlungen der Bildungskommission der Heinrich-Böll-Stiftung (S. 189-231). Weinheim/Basel: Beltz.
- Sliwka, A. (2004). Schulen als Quellen des Sozialkapitals einer Gesellschaft: Die Verbindung von „Service“ und „Learning“. In K. Wilbers (Hrsg.), Das Sozialkapital von Schulen (S. 91-109). Bielefeld: Verlag W. Bertelsmann.
- Sliwka, A. (2004). Change Knowledge: Innovation im Schulsystem besser verstehen In C. Petry & H.-H. Pistor (Hrsg.), Der lange Weg der Bildungsreform (S. 79-97). Weinheim: Beltz.

- Sliwka, A. (2004). Sozialkapital schaffen: Service Learning in Schule und Hochschule In C. Petry & H.-H. Pistor (Hrsg.), Der lange Weg der Bildungsreform (S. 125-139). Weinheim: Beltz.
- Sliwka, A. (2/2004), Eine neue Form des politischen Lernens in der Schule - Ein Werkstattbericht zum Deliberationsforum, in: Kursiv – Journal für Politische Bildung, S. 74-82.
- Sliwka, A. (2004). Demokratie Lernen in der Schule: Das CIVICs-Modell zur Entwicklung von Demokratiekompetenz durch Erfahrung. In S. Braun & D. Hörsch (Hrsg.), Rechte Netzwerke – eine Gefahr (S. 173-180). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Sliwka, A. (2004). „Freiwillig hätte ich das nie gemacht, jetzt würde ich das sofort wieder tun“: Erfahrungen mit Service Learning an deutschen Schulen. In A. Sliwka, C. Petry & P. E. Kalb (Hrsg.), Durch Verantwortung lernen - Service Learning: Etwas für andere tun (S. 32 - 57). Weinheim & Basel: Beltz.
- Sliwka, A. (2004). Service Learning: Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung. Schriften zur Demokratiepädagogik. Berlin: BLK-Modellprogramm „Demokratie lernen und leben“. [Internetpublikation auf der Webseite www.blk-demokratie.de]
- Sliwka, A. (5/2004). Etwas für andere tun und selber dabei etwas lernen. Pädagogik, S. 6-10.
- Sliwka, A. (2004). Das CIVIC-S Programm – Demokratie lernen und leben in der Schule. In Standpunkte, Berliner Pädagogen gegen Rechtsextremismus. Berlin: Landesinstitut für Schule und Medien.
- Sliwka, A. (2004), „Leadership – Jugendliche fit machen für demokratische Führung und Verantwortungsübernahme“ in: Interkulturelle Beiträge Nr. 7, Berlin: Regionale Arbeitsstellen für Ausländerintegration und Schule (RAA).
- Sliwka, A. (2003). Change and Growth in Learning and Teaching. In M. Pröhl, C. Stern, A. Sliwka & M. Berner (Hrsg.), Growth and Change: Networking for Educational Innovation (S. 149-157). Gütersloh: Bertelsmann Foundation Publishers.
- Sliwka, A. (2003). Networking for Educational Innovation: A Comparative Analysis. In OECD (Hrsg.), Networks of Innovation – Towards New Models for Managing Schools and Systems (S. 49-65). Paris: OECD: Schooling for Tomorrow Series.
- Sliwka, A. (2003). Kompetenzentwicklung statt Leistungsbewertung: Erste Erkenntnisse aus der Arbeit mit Portfolios und Rubrics im Projekt Verantwortung Lernen. Lernende Schule, 31, 58-60.
- Sliwka, A. (4/2003), CIVIC^S- ein Zweisäulenmodell zum Demokratie Lernen in: POLIS – Report zur politischen Bildung, 4/2003.
- Sliwka, A. (12/2002), Wie kooperatives Lernen gelingt, in: Praxis Schule 5 - 10, Heft 6, S. 22-36.

- Sliwka, A. (3/2002), Schulleitung in Ontario/Kanada: Auswahl und Training, in: Pädagogische Führung, S. 82-87.
- Sliwka, A. (9/2001), Kooperatives Lernen, in: Das Lehrerhandbuch, 16. Ergänzungslieferung, Berlin: Raabe Verlag.
- Sliwka, A. (1/2001), Lehrerprofessionalität und schulische Projektarbeit, in: Pädagogische Führung, S. 42-45.
- Sliwka, A. (2/2000), Was ist guter Unterricht? – ein Workshop über Unterrichtsführung und Unterrichtsqualität mit Hilfe von Methoden des kooperativen Lernens, in: Journal für Schulentwicklung, S. 20 - 29.
- Sliwka, A. (2000), Selbstwirksamkeit und Verantwortungsübernahme in der Projektarbeit: Neue Rollen für Lehrer und Schüler, in: Verantwortung lernen, Berlin: Stiftung Brandenburger Tor, S. 118-140.
- Sliwka, A. (2000), Kooperatives Lernen in der kulturellen Jugendbildung - Thema "Lebenskunst" in: Partizipation und Lebenskunst - Beteiligungsmodelle in der kulturellen Jugendbildung, Remscheid: Bundesvereinigung für Kulturelle Jugendbildung, S. 87-97.
- Sliwka, A. (2/2000), Civil Society – Training. In: Lernchancen, S. 41-45.
- Sliwka, A. (2/2000), Was ist guter Unterricht? – ein Workshop über Unterrichtsführung und Unterrichtsqualität mit Hilfe von Methoden des kooperativen Lernens, in: Journal für Schulentwicklung, S. 20 - 29.
- Sliwka, A. (3/2000), Individualität zulassen – Kooperation fördern: strukturierte Methoden zum Lernen in Gruppen, in: Pädagogik, S. 29 - 32.
- Sliwka, A. (1999), Lernen und Arbeiten in der offenen Gesellschaft: Die Wiederentdeckung der Projektmethode, in: Lernwelten 1, S. 3-9.
- Sliwka, A. (3/1999), Zeitgemäße Lernformen: Von der Lernergebnis- zur Lernprozessorientierung, in: Schulleitung und Schulentwicklung.
- Sliwka, A. (2/1999), Individualität und Kooperation: Neue Formen des Lernens in Gruppen in: Lernwelten, S. 71-75.
- Sliwka, A. (3/1999), Debating als Methode zur Einübung einer demokratischen Kommunikationskultur, in: Journal für Schulentwicklung , 3/1999, S. 91-98.

Gutachten

- Sliwka, A. et al. (2013): Wege zur Stärkung der Professionalität von Lehrkräften in Baden-Württemberg: Professionelle Standards in Aus- und Fortbildung sowie Karriere-

Entwicklung von Lehrkräften. Gutachten für das Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.

Sliwka, A. et al. (2006): Bildung in der und für die Einwanderungsgesellschaft: Das Beispiel Toronto/Ontario, Berlin: Regionale Arbeitsstellen für Ausländerintegration und Schule (RAA).

Sliwka, A. (2004): Service Learning: Schülerinnen und Schüler übernehmen Verantwortung. Gutachten für das Deutsche Jugendinstitut, München/Dortmund.

Sliwka, A. (2001): Civic Education - Anglo-amerikanische Ansätze und Methoden einer Civic Education für die Schule, Gutachten für das Modellprogramm Demokratie lernen und leben, Berlin

Lehrbriefe

Sliwka, A. & Reinmuth, S. I. (2005). Studienbrief: Service Learning an Grundschulen – Lernen in Schule und Gemeinde. Göttingen: IBBW - Institut für berufliche Bildung und Weiterbildung.

Sliwka, A. (2003). Studienbrief Service Learning. Göttingen: IBBW – Institut für berufliche Bildung und Weiterbildung.

Sliwka, A. (2002). Studienbrief - Lernen für die Demokratie. Göttingen: IBBW - Institut für berufliche Bildung und Weiterbildung.