

**VL „Einführung in die Schulpädagogik“
(Boenicke /Popp)**

**Schwerpunkt 2: Organisationsformen von
Unterricht**

- **Organisationsformen im lehrergelenkten Unterricht**
- **Videoanalyse: Handlungsformen von Lehrern und Schülern**
- **Unterrichtsplanung**
- **Videoanalyse: Lernziele und Kompetenzfelder**
- **Diskussion**


Didaktische Kategorien (1):

- Offene/geschlossene Fragen
- Handlungsplan (der Lehrperson)
- Transparenz (des Unterrichtsablaufs)
- Sach- und Beziehungsebene der Kommunikation
- Klassenführung:
 - Klarheit der Aufgaben
 - Klarheit der Klassenraum-Regeln
 - Reibungslosigkeit der Abläufe
 - Präventives Verhalten

Didaktische Kategorien (2):

- Lernvoraussetzungen
- Lernziele
- Heimlicher Lehrplan
- Kompetenzen:
 - Sachkompetenzen
 - Methodenkompetenzen
 - Sozialkompetenzen
 - Personale Kompetenzen

Organisationsformen des Unterrichts

1. Überblick
 2. Lehrerzentrierter Unterricht
 3. Didaktische Fragen der Unterrichtsvorbereitung
- 

1. Organisationsformen des Unterrichts - Überblick

- | Lehrerzentrierter Unterricht

Rezeption / Reproduktion / Wissenserwerb

- | Schülerorientierter Unterricht

Selbstständigkeit /

Handlungs- / Problemlöse- / Sozialkompetenz

1. Organisationsformen des Unterrichts - Überblick

lehrerzentriert:

- Klassenunterricht
- Vortrag (Direkte Instruktion)
- Unterrichtsgespräch

schülerzentriert:

- Einzelarbeit
- Partnerarbeit
- Gruppenarbeit
- Handlungsorientierter Unterricht (H. Meyer)
- Offener Unterricht
- Projektunterricht

2. Lehrerzentrierter Unterricht

- | thematisch orientierter
- | überwiegend sprachlich vermittelter Unterricht,
- | in dem der Lernverband („die Klasse“) gemeinsam unterrichtet wird
- | und in dem der Lehrer - zumindest dem Anspruch nach -
die Arbeits-, Interaktions- und Kommunikationsprozesse steuert und kontrolliert.

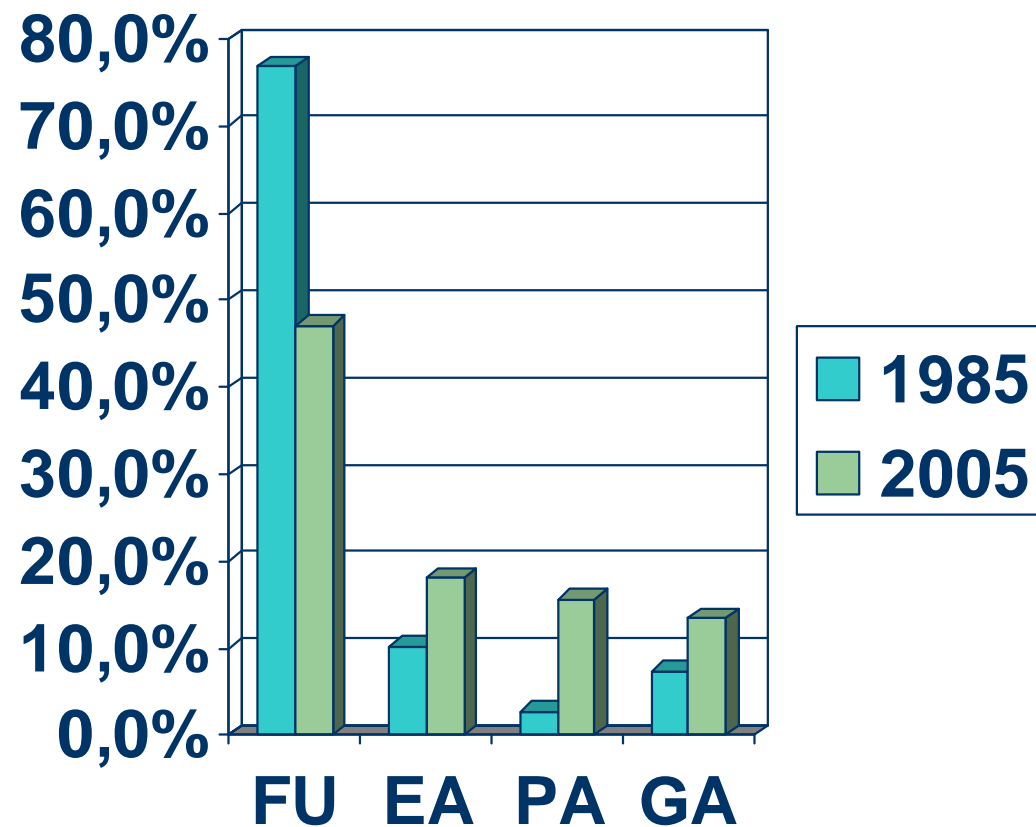
(Meyer, Unterrichtsmethoden II. Praxisband, 1995. S. 183)

2.1 Quantitative Verteilung der Sozialformen im Unterricht

FU = Frontalunterricht
EA = Einzelarbeit
PA = Partnerarbeit
GA = Gruppenarbeit

Quellen:

- Götz / ,Lohrmann / Gauser / Haag (2005)
- Hage et al. (1985)



2.2 Vorteile

- | klare Zeitplanung durch hohe Lehrersteuerung
- | Disziplinierung der Schüler (Ruhe und Kontinuität)
- | Direkte Rückkopplung (Frage - Antwort)
- | Einübung der Regeln der Kommunikation - Zuhören
- | Gruppendynamik („WIR-Gefühl“ der Klasse)
- | Billiger Massenunterricht

Aschersleben (1999) / Gudjons (2003) / Meyer (1995)

2.3 Nachteile

- | Normierung und Nivellierung der Schüler
(bzgl. der Lernvoraussetzungen / Lerninteressen)
- | Vernachlässigung sozialer Fähigkeiten der Schüler
- | rezeptives, passives Lernen
 - è Vernachlässigung der Lerner-Selbstorganisation
 - è Kurzfristigkeit des Wissenserwerbs
- | Billiger Massenunterricht
- | Omnipräsenz: - inhaltlich - persönlich

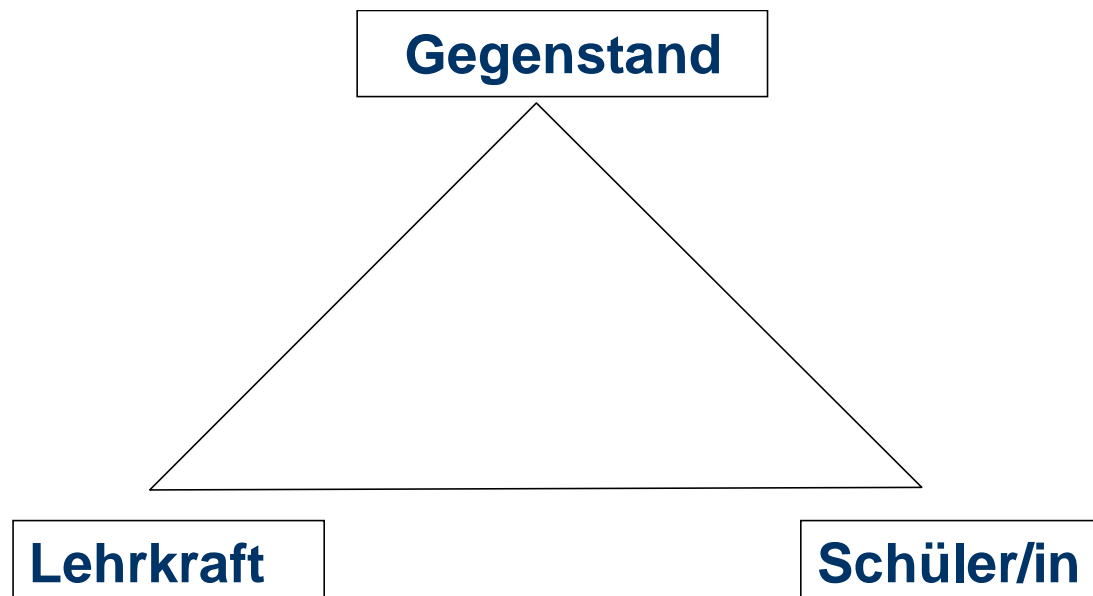
3. Szenario - Unterrichtsvorbereitung



Vorbereitung einer Stunde zum Thema:

„Alltag im klassischen Athen“

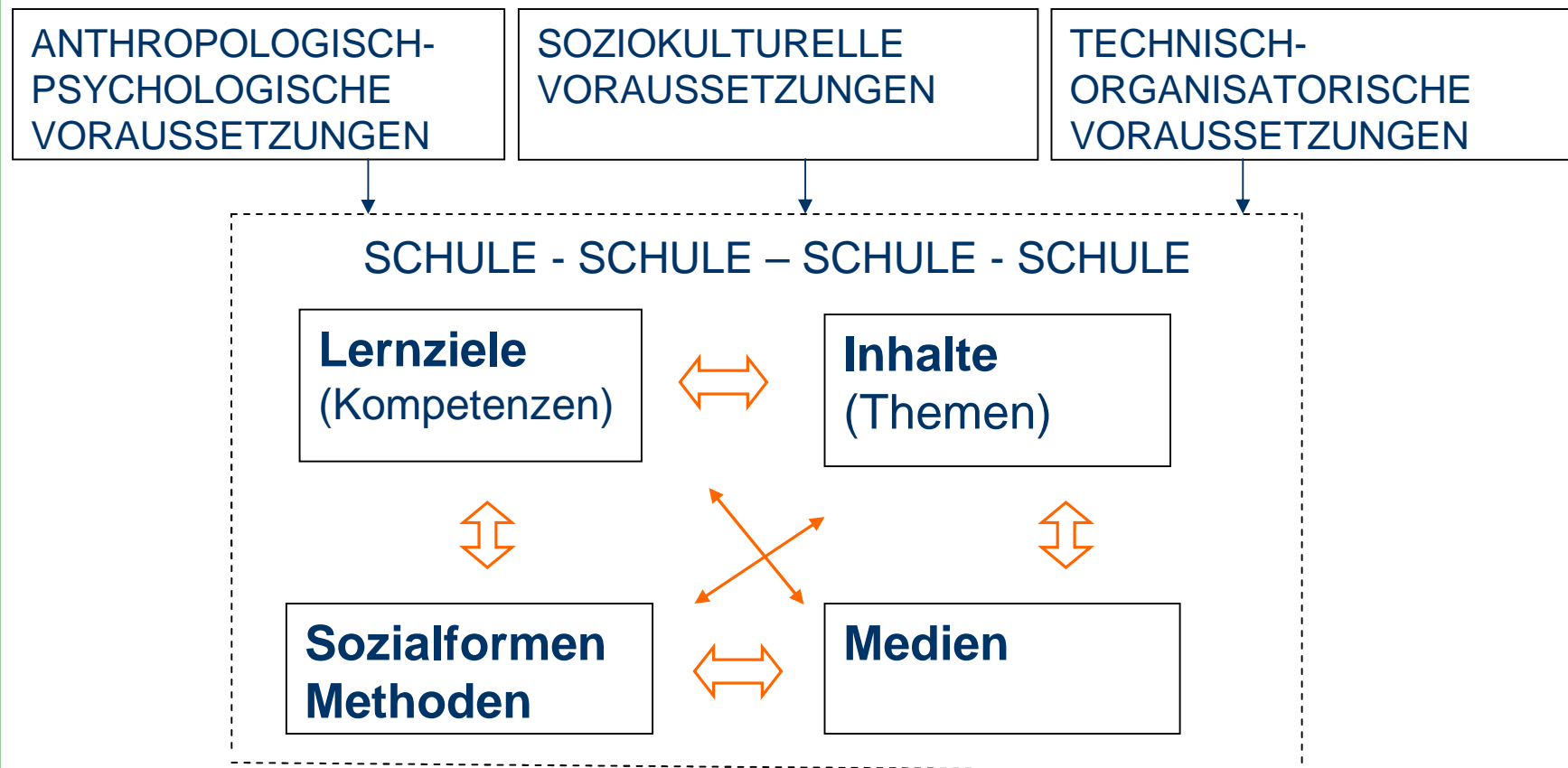
3.1 Didaktische Modelle – Didaktisches Dreieck



3.2 Strukturierende Fragen

- | WER
- | unterrichtet WEN
- | WAS
- | WIE
- | WODURCH
- | WOZU
- | WANN und WO?
- | Lehrkraft
- | Schüler
- | Inhalt
- | Sozialform / Methode
- | Medien
- | Lernziele /Kompetenzen
- | Lernvoraussetzungen

3.3 Didaktische Modelle – Berliner Modell (modifiziert)



3.4 Sozialformen – Methoden

Wie sollen die Schülern Lernprozesse realisieren?

- | Im Hinblick auf die soziale Ausgestaltung der Unterrichtssituation
 - è Sozialformen
- | Im Hinblick auf „handwerkliche“ Ausgestaltung der Unterrichtssituation
 - è Arbeitsformen / Methoden

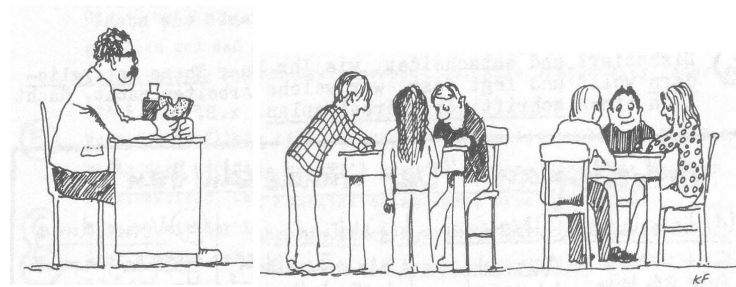
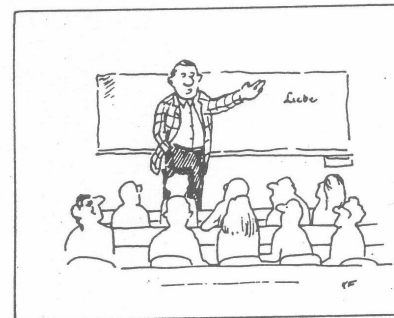
3.4.1 Sozialformen

| Klassenunterricht

| Einzelarbeit

| Partnerarbeit

| Gruppenunterricht



3.4.2 Arbeitsformen / Methoden

- | Interdependenz zwischen Sozialform und Methode:
- | Klassenunterricht: z.B. Lehrervortrag /
Unterrichtsgespräch
- | Einzelarbeit z.B. Text lesen / analysieren
- | Partnerarbeit z.B. Ergebnisse kontrollieren /
ausweiten
- | Gruppenunterricht: z.B. Gruppenpuzzle /
Standbild

4. Unterrichts-strukturierende Fragen - Didaktische Fragen

Didaktik:

- im engeren Sinn: Frage nach **ZIEL** und **INHALT** ...
- im weiteren Sinn: Fragen nach **ZIEL**, **INHALT**,
SOZIALFORMEN, **METHODEN**
und **MEDIEN** ...
- im weitesten Sinne: **THEORIE** des Unterrichts

5.1 Literatur - „Lehrerzentrierter Unterricht“

- | Aschersleben, K., Frontalunterricht – klassisch und modern, Neuwied, 1999.
- | Bovet G. / Huwendiek V. (Hrsg.), Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf, Berlin, 2004 (4. Aufl.).
- | Gudjons H., Frontalunterricht – neu entdeckt. Integration in offene Unterrichtsformen, Bad Heilbrunn, 2007 (2. Aufl.)
- | Meyer H., Unterrichtsmethoden II (sic!) : Praxisband, Frankfurt/M., 1995 (7. Aufl.).

5.2 Literatur – „Empirisches“

- | Th. Götz/ K.Lohrmann/ B.Gauser/ L.Haag, Einsatz von Unterrichtsmethoden – Konstanz oder Wandel? Empirische Pädagogik 19, Heft 4 (2005), S. 342-360.
- | K. Hage et al., Das Methodenrepertoire von Lehrern. Opladen: 1985.

5.3 Literatur - „Didaktische Fragen“

- | Heimann, P., Otto G., Schulz, W. Unterricht - Analyse und Planung, Hannover: 1965.
- | Peterßen, W. H., Kleines Methoden-Lexikon, München: 2008 (2. Aufl.).
- | Gudjons, H. (Hrsg.), Handbuch Gruppenunterricht, Weinheim u.a.: 2003 (2. Aufl.).
- | Jank, W. / Meyer, H., Didaktische Modelle, Berlin: 2002.